



**ÉVALUATION DU CURSUS
HISTOIRE – HISTOIRE DE L'ART
EN FÉDÉRATION WALLONIE-
BRUXELLES**

Composition du comité :

- **M. Martin PÂQUET, président du comité des experts**
- **M. Florent BEX,
Mme Dorothea DE JAGER,
M. Marcel MARTEL,
M. Francis PROST,
Mme Sara SANTORO,
M. Marc VANSCHEEUWIJCK,
M. Eckhard WIRBELAUER, experts**



- le bachelier en Histoire
- le bachelier en Histoire de l'art et archéologie (orientation générale)
- le bachelier en Histoire de l'art et archéologie (orientation musicologie)
- le master en Histoire
- le master en Histoire de l'art et archéologie (orientation générale)
- le master en Histoire de l'art et archéologie (orientation musicologie)
- le master en Histoire de l'art et archéologie (orientation archéométrie)



- Université catholique de Louvain (UCL), à Louvain-la-Neuve, les 14, 15 et 16 novembre 2012
- Université de Liège (ULg), à Liège, les 21, 22 et 23 novembre 2012
- Université libre de Bruxelles (ULB), à Bruxelles, les 27, 28 et 29 novembre 2012
- Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix (FUNDP), à Namur, les 4 et 5 février 2013
- Facultés Universitaires Saint-Louis (FUSL), à Bruxelles, les 11 et 12 février 2013



SOCLE DISCIPLINAIRE

○ **Interdisciplinarité :**

- Coexistence des disciplines au sein de départements universitaires spécifiques
- Liens de connivence avec d'autres champs disciplinaires

○ **Cohérence des programmes :**

- Cohérence globale
- Notion de tronc commun
- Objectifs de formation
- Héritages disciplinaires
- Spécialités régionales



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

○ **Contenus disciplinaires :**

- penser et agir comme acteur culturel ;
- maîtriser les savoirs ;
- appliquer des méthodologies disciplinaires ;
- effectuer des recherches selon une démarche scientifique ;
- être un acteur autonome.

○ **Recommandation 1 :**

Le comité des experts propose de définir collégalement une identité disciplinaire dans chaque département et d'argumenter, ensuite, les exigences de compétences à la lumière de l'identité définie



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

- **Contenus disciplinaires :**

- Ancrage des programmes dans les méthodologies liées à la pratique de diverses disciplines.
- Les contenus disciplinaires favorisent des approches ancrées dans l'exploitation des ressources patrimoniales.
- Le contenu disciplinaire de certains programmes peut s'ériger en spécificité de recherche (archéométrie).



CONTENUS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- **Apprentissage des langues**

- Une priorité ... et de grosses lacunes ;
- De lourds préjugés pédagogiques.

- **Recommandation 2 :**

Le comité des experts estime qu'il serait opportun de définir une politique plus globale de l'apprentissage des langues modernes



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

- redéfinir les attendus en matière d'apprentissage des langues modernes par les étudiants (compétences passives et/ou actives) ;
- cibler de façon circonstanciée les différents niveaux pour permettre la mise en place de niveaux intermédiaires entre cours pour débutants et avancés ;
- favoriser l'exploitation de l'appartenance au milieu, que ce soit celui de Bruxelles ou de la « Grande Région », qui sont des entités plurilingues.



CONTENUS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- développer d'éventuels **partenariats** pour l'acquisition de compétences en d'autres langues ;
- encourager la **validation** de cours offerts par des établissements d'enseignement supérieur néerlandophones ;
- développer la **participation** à l'échange d'enseignants et d'étudiants, ainsi que la prestation de cours et de séminaires communs avec les établissements d'enseignement supérieur néerlandophones ;
- aller jusqu'à explorer les possibilités d'une **mineure** qui pourrait être éventuellement suivie au sein de l'un des établissements d'enseignement supérieur néerlandophones.



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

- proposer un **cours obligatoire** d'apprentissage du néerlandais pour les étudiants n'ayant pas une connaissance adéquate de cette langue ;
- insister sur **la consultation d'ouvrages** en langues étrangères dans l'ensemble des cours et intégrer des bibliographies non-francophones dans les programmes ;
- promouvoir, auprès des étudiants, **l'existence des programmes Erasmus et CREPUQ**, et susciter des synergies entre les étudiants – et notamment entre les étudiants Erasmus IN et les étudiants des programmes.



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

- **Les stages**

- Les stages au sein des programmes
- Mais un manque d'implication systématique de certains organismes.



CONTENUS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

○ **Recommandations :**

- *stage substantiel en Master (recommandation 3).*
- *stages d'essai de quelques semaines mis en œuvre au cours de leur bachelier (recommandation 4).*
- *ces stages de courte durée ne devraient pas donner lieu à une notation (recommandation 5).*
- *plan d'action visant à favoriser une implication plus étroite des secteurs de l'administration et de l'entreprise (recommandation 6).*
- *harmoniser davantage l'organisation des stages au sein des programmes de master dans chaque université (recommandation 7).*



CONTENUS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- **Évaluation des apprentissages :**
 - *Retour offert aux étudiants après une évaluation de manière plus systématique (**recommandation 8**).*
 - *Énoncer les critères d'évaluation dans les fiches descriptives (**recommandation 9**).*



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

- **Réussite des étudiants, taux d'échec en première année**
 - *ne pas diminuer les critères de qualité des bacheliers pour augmenter les taux de réussite.*
 - *dépister rapidement les candidats à l'échec et de leur proposer des solutions efficaces favorisant le raccrochage (**recommandation 10**).*
 - *établir un diagnostic des prérequis plus précoce (**recommandation 11**).*
 - *encourager et d'exploiter les dispositifs d'accompagnement et de remédiation (cours d'été, tests diagnostics, ateliers méthodologiques et langagiers) (**recommandation 12**).*
 - *réaliser des études d'impact des dispositifs d'aide à la réussite déployés (**recommandation 13**).*



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

○ **Outils pédagogiques :**

- Supports didactiques
- E-learning

○ **Recommandations :**

- *dédramatiser l'utilisation de l'outil informatique à des fins pédagogiques (recommandation 16).*
- *poursuivre les efforts pour systématiser l'utilisation du support informatique comme support de cours (recommandation 17).*
- *mener une réflexion d'ensemble sur l'enseignement en ligne et sur le numérique (recommandation 18).*



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

○ Visées de la formation :

- Apports généraux et réponses aux demandes sociales : la notion de service public.
- Marché du travail : le tournant de la professionnalisation.

○ Recommandations :

- *renforcer le rôle des cellules emploi des universités, en proximité avec les départements (recommandation 20).*
- *étudier les trajectoires des diplômés afin de valoriser les spécificités et les qualités intrinsèques d'une formation disciplinaire (recommandation 21).*



CONTENUS ET METHODES PÉDAGOGIQUES

- **Le cas de la finalité didactique :**

- décrochage élevé
- explications complexes

- **Recommandations :**

- *documenter le taux de décrochage élevé chez les jeunes enseignants ;*
- *réfléchir aux effets et aux conséquences de cette réalité sur la formation ;*
- *proposer un meilleur encadrement des jeunes enseignants, surtout au cours des cinq premières années sur le marché du travail (recommandation 22).*



RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

- **Ressources humaines :**

- charges de travail du personnel enseignant

- **Recommandations :**

- *Nécessité de l'adjonction d'effectifs (recommandation 23).*
- *Révision de la politique d'embauche des enseignants chercheurs sous peine de compromettre totalement la visée et la portée des cursus (recommandation 24).*
- *Dans le cas des finalités didactiques, renforcer le réseau constitué des maitres de stage dans l'enseignement secondaire (recommandation 25).*



RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

- **Formation continue des enseignants :**
 - *développer les mécanismes de formation continue des enseignants (recommandation 26).*
 - *systematiser les « congés de perfectionnement » (recommandation 27).*



RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

- **Secrétariat et support administratif :**
 - des besoins importants
 - *renforcer les services de proximité essentiels pour la prestation des programmes, selon une politique permettant l'embauche (recommandation 28).*
- **Planification des besoins :**
 - *mise en place systématiques d'outils pour justifier les besoins en termes de ressources humaines (recommandation 29).*
 - *mise en place de principes de gestion transparents et connus de tous, notamment pour la répartition des tâches (recommandation 30).*



RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

- **Locaux**
- **Equipements pédagogiques**
- **Matériel informatique**

- **Recommandations :**
 - *mise en place systématique d'un plan de remplacement de l'équipement informatique hardware (**recommandation 31**).*
 - *mise à disposition des softwares coûteux et spécifiques aux disciplines à la disposition des étudiants et des enseignants (**recommandation 32**).*



RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES

- **Bibliothèques**

- **Recommandations :**

- *explorer les besoins réels des corps enseignants et étudiants en matière de bases de données et portails d'accès.*
- *investir dans l'acquisition de ces bases de données et portails d'accès.*
- *initier des démarches communes aux universités pour avoir accès à ces portails (**recommandation 33**).*



RELATIONS EXTÉRIEURES ET SERVICE À LA COLLECTIVITÉ

- **Ouverture** en termes de recherche et d'enseignement
- **Recommandations :**
 - *renforcer les échanges de cours avec des établissements néerlandophones (recommandation 34).*
 - *harmoniser l'usage des ECTS pour permettre une plus grande mobilité à l'intérieur de la FWB, et ainsi autoriser les étudiants à bonifier leur formation disciplinaire dans les différents établissements de la FWB (recommandation 35).*



RELATIONS EXTÉRIEURES ET SERVICE À LA COLLECTIVITÉ

- **Echanges Erasmus**

- Contexte défavorable
- Faible encadrement

- **Recommandations :**

- *assurer une meilleure diffusion des avantages et des possibilités de réaliser des échanges Erasmus.*
- *renforcer l'attractivité de ces échanges, notamment auprès des étudiants étrangers.*
- *initier une réflexion sur le meilleur moment pour participer à un Erasmus, que ce soit au bachelier ou au master (**recommandation 37**).*



RELATIONS EXTÉRIEURES ET SERVICE À LA COLLECTIVITÉ

- **Ouverture** à des apports institutionnels extérieurs
- **Recommandations :**
 - *renforcer les apports institutionnels extérieurs pour l'ensemble des finalités des masters, notamment les finalités approfondies (**recommandation 38**).*
 - *renforcer les contacts avec l'extérieur pour l'organisation de chantiers à l'étranger, suivant une politique stratégique (**recommandation 39**).*



DÉMARCHE QUALITÉ, GOUVERNANCE ET STRATÉGIE

○ Gestion de la qualité :

- Implication des départements dans l'autoévaluation
- Certains mécanismes à améliorer
- Problème de l'ancrage de la gestion qualité

○ Recommandations :

- *la décentralisation lorsque la situation le permet ;*
- *la centralisation si les services en question acquièrent une plus grande efficacité ;*
- *l'implication constante des départements, peu importe l'option choisie en matière de gestion des services (recommandation 40).*
- *des mécanismes de gestion de la qualité systématiques et réalistes (recommandation 41), dans un esprit collégial.*



DÉMARCHE QUALITÉ, GOUVERNANCE ET STRATÉGIE

○ **Gouvernance :**

- Le contexte général d'une réforme
- Une conjoncture défavorable
- Un contexte budgétaire difficile

○ **Le cas de la musicologie :**

- Un objet majeur de préoccupation

○ **Recommandations :**

- *Fédérer les programmes de musicologie de l'ULg, l'ULB et l'UCL, d'autant que ces universités ont développé des finalités propres qui seraient compatibles au sein d'un même « consortium » (recommandation 43).*
- *Ouvrir à d'autres programmes de musicologie en-dehors de la FWB (recommandation 44).*



CONCLUSIONS

- Des filières universitaires qui font la fierté de la FWB ;
- Pourtant, des filières fragiles, soumises à de fortes pressions de la part du contexte général ;
- Des filières nécessaires, fondamentales, *a fortiori* dans un pays multilingue, pluriculturel, et si préoccupé par ses identités nationales, ses contradictions historiques, sa richesse pluriséculaire.

